

ЖШС "Гүл-Гүл" бөбекжай бақшасы"
Әдістемелік кеңес отырысының
Х А Т Т А М А С Ы №1

Тақырыбы: «Бөбекжай бақшаның жылдық жұмыс жоспарын талқылау, өзгерістер енгізу, толықтыру»

Жүргізілу түрі: Дөңгелек үстел

Күні: 12.09.2024 жыл

Күн тәртібінде:

1. Әдістемелік бірлестіктің жұмыс жоспарын талқылап, бекіту
2. «Жаңа оқу жылына дайындық» тақырыптық бақылау қорытындысы
3. «Педагогтердің міндетті құжаттарын қарау» тақырыптық бақылау қорытындысы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша бастапқы мониторинг қорытындысы.
4. «2024-2025 оқу жылында оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері»
5. Ағымдағы мәселелер.

I ТЫНДАЛДЫ: Әдістемелік бірлестіктің жұмыс жоспарын талқылап, бекіту.

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Ділдібек Ж. оқу жылында әдістемелік жұмысты ұйымдастыру мақсатында әдістемелік тақырып таңдау керектігі туралы айтты. Қазіргі кезеңде мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту педагогтар тарапынан үлкен жауапкершілікті талап етеді. Сондықтан педагогтардың әрбір іс-әрекетті жаңаша түрде, дәстүрлі, дәстүрлі емес түрлерін өту дағдыларын жетілдіруді талап етеді. Қазіргі заман талабына сай тәрбиеленушілерге жаңа технологияларды тиімді пайдалана отырып, білім мен тәрбие беруді ойластыру қажет. Сондықтан педагогтардың ізденіп, жаңаша жұмыс жасауларын қадағалап, бақылауға алу және оны әдістемелік бірлестік жұмысының жоспарына енгізу қажет. Әдістемелік бірлестік жұмысын жүйелі жоспар түрінде жүргізіп отырғанда ғана өз нәтижесіне жетері сөзсіз. Олай болса, әр ісімізді сүйіспеншілікпен, қызыға атқаруға тырысайық, - деді.

Шешім: Әдістемелік бірлестік жоспары бекітілуге ұсынылсын.

II ТЫНДАЛДЫ: «Жаңа оқу жылына дайындық» тақырыптық бақылау қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Ж.Ділдібек жаңа оқу жылына дайындықты тексеру мақсатында өткен тақырыптық бақылау нәтижесіне тоқталып өтті. барлық топта жеткілікті деңгейде заттық-дамытушы ортасы құрылған. Топтарды көрудің жалпы әсері жақсы: топтарда таза, артық ештеңе жоқ, тәрбиешілер өз топтарын сауатты түрде ұсынды, әр топта қандай да бір ерекшелік бар.

1. Барлық топ тәрбиешілері ресімдейтін құжаттама нормативтік талаптарға, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің істер номенклатурасына, Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес келеді.
2. Топ тәрбиешілерінің ағымдағы құжаттамасын жүргізудің жалпы жағдайы қанағаттанарлық деп бағаланды.

Шешім: тақырыптық бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.

III ТЫҢДАЛДЫ: «Педагогтердің міндетті құжаттарын қарау» тақырыптық бақылау қорытындысы

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Ділдібек Ж сөз алды. «Педагогтердің міндетті құжаттарын қарау» тақырыптық бақылау болып өтті. Мониторингтік зерттеудің мәні тәрбиеленушілердің Үлгілік оқу бағдарламасын игеруінің мақсатты бағыттары болып табылады.

Жылдық жұмыс жоспары, мектепке дейінгі білім беру сапасын мониторингілеу туралы әдістемелік ұсыным, мектепке дейінгі білім беру сапасын ішкі бағалау жүйесі туралы ереже негізінде мекеме педагогтары тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды игеру нәтижелеріне мониторинг жүргізді. Мониторинг дамудың 5 бағыты бойынша жүргізілді: физикалық дамуы, коммуникативтік даму, шығармашылық даму, танымтық дамыту, әлеуметтің даму. Барлығы 135 тәрбиеленуші тексерілді.

Педагогикалық талдаудың нәтижелері оқу жылының соңында прогрессивті динамикада бағдарламалық материалды игерудің жоғары және орташа деңгейлері бар балалардың басым болуын көрсетеді, бұл балабақшадағы білім беру қызметінің нәтижелілігін көрсетеді.

Қорытынды: балалардың үлгілік оқу бағдарламасын игеруін қорытындылай келе, балалардың дамуының базистік деңгейі, жеткілікті деңгейде қамтамасыз етіледі деп айтуға болады. Педагогикалық ұжым балалардың жалпы даму деңгейін арттыруға және олардың мектепке дайындығын жақсартуға бағытталған балаларды тәрбиелеу мен оқытудың барлық әдістері мен тәсілдерін пайдаланады. Сонымен қатар, аралық мониторингке дейін қажет: педагогикалық ұжымның сөздікті қалыптастыру, келісімді сөйлеуді дамыту бөлігінде балалардың сөйлеуін дамыту жөніндегі жұмысын жетілдіру қажет, - деді.

Шешім: тақырыптық бақылау қорытындысы қанағаттанарлық.

IV ТЫҢДАЛДЫ: «2024-2025 оқу жылында оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері»

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Ж.Ділдібек сөз алды. Жаңа оқу жылында Қазақстан Республикасының заңнамасына, Мемлекет басшысының және Үкіметтің тапсырмаларына, сондай-ақ Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған жаңартылған тұжырымдамасының негізгі бағыттарын атап өтті.

Педагогтер балаларда барлық режимдік сәттерде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аударуы керек.

Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу және олардың құқықтары мен саламаттылығын қамтамасыз ету жөніндегі 2023-2025 жылдарға арналған кешенді жоспарды іске асыруға сәйкес жаңа оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесіне енгізу үшін балалардың қауіпсіздігіне байланысты тақырыптар енгізіледі. Маңызды сапалы өзара іс-қимыл – бұл педагогтің әр баламен жеке қарым-қатынасы, баланың іс-әрекетіне және оның пікіріне шынайы қызығушылық, тыңдау, қолдау көрсету, жылы көзқарас таныту, топта эмоционалды жайлылық орнату, мүдделер мен қажеттіліктерді құрметтеу, жетістіктерге қуану, балалардың бастамаларын қолдау болып табылады.

Сонымен қатар, педагогтер тәрбиелеу-білім беру процесінде стандарттың талаптарын ескеруі, үлгілік жоспарының нормативтік оқу жүктемесін орындауы, үлгілік бағдарламаны іске асыруы, тәрбиеленушілердің жасына, психофизиологиялық ерекшеліктеріне, қабілеттеріне, мүдделері мен қажеттіліктеріне сәйкес нысандарын, әдістерін, тәсілдерін, құралдарын қолдануы қажет. Сонымен бірге, «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі» жұмыстарын ұйымдастыру ата-аналармен жұмыс жоспарына енгізіледі және балабақшаның жылдық жоспарында жоспарланған. Жылдық жоспарға сәйкес жұмыстардың орындалуы басшылыққа алынады. Топтардың ата-аналар жиналыстарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы және осы мектептер бойынша жұмыстарды талқылау ұсынылады, - деді.

Шешім: оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыруда нормативтік құжаттарды басшылыққа алу.

V ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер.

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Ж.Ділдәбек алда жасалатын жұмыстарға тоқталып өтті. Қарттар күні мерекесіне орай барлық топта жоспарға сай ұйысдастырылған іс-әрекет өткізілітінін айтты. Қазан айында өтетін «Алтын күз» мерекесін ата-аналардың келісімімен өткізіліп, 25 қазан Республика күні ауқымды түрде ата-аналардың қатысуымен өтілетінін және тәрбиешілер бұл мерекелердің сценарийлерін дайындап, уақытын белгілесін. Әрбір мерекенің тәрбиеленушілерге тәрбиелік мәні зор. Сондықтан жоғары деңгейде дайындалуларыңыз қажет, сіздердің балалармен жүргізген жұмыстарыңыз осы уақытта көрінеді,- деді.

Қаулы етті

1. Жаңа оқу жылында әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда 2024-2025 оқу жылындағы әдістемелік нұсқаулықты басшылыққа алу.
2. «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі» жұмыстары бақылауға алынып, жоспарға сәйкес жүргізілсін.

Әдістемелік кеңес төрайымы:



Ж.Ділдәбек

**«Жаңа оқу жылына дайындық»
тақырыптық бақылау қорытындысы**

**Жаңа оқу жылына арналған педагогикалық процестің әдіснамасын
әзірлеу: бағдарлама бөлімдері бойынша дидактикалық материалдарды
жүйелеу және жаңғырту**

«Гүл-Гүл» бөбекжай бақшасының 2024-2025 оқу жылына арналған жылдық жоспарына сәйкес қыркүйек айының 3-4 аралығында оқу жылына дайындығы бойынша тақырыптық бақылау жүргізілді.

Міндеті:

1. Топтардың заттық-дамытушы ортасының жай-күйін тексеру және оның мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарына сәйкестігін анықтау.
2. Бөбекжайдың педагогикалық қызметкерлерінің құжаттамасын зерделеу.
3. Қоршаған ортаның еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы, балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарына сәйкестігін айқындау.

2024-25 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес топтардың жаңа оқу жылына дайындығына бақылау өткізілді. Бақылау барысында балабақша топтарында мектеп жасына дейінгі балалармен білім беру және тәрбие қызметін жүзеге асыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту және ойын қызметін ұйымдастыру үшін қолайлы, заманауи талаптарға сай жағдайлар жасалғаны анықталды. КТ жағдайын, топтар мен үй-жайлардың санитарлық жағдайын тексеру кезінде бұзушылықтар анықталған жоқ. Қауіпсіздік техникасы сақталған: жиһаз бекітілді, орындықтар барлық топтардағы өсу көрсеткіштеріне сәйкес келеді, ойын және дидактикалық материал санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келеді. Ойын, дидактикалық және оқу материалдары балалардың жас өлшемдеріне сәйкес келетіні, қолдануға болатындығы, ұтқырлық, топтық бөлмеде, киім ауыстыратын бөлмеде, жатын бөлмеде ұтымдылық байқалатыны атап өтілді. Топтарда іске асырылып жатқан бағдарламаға, оның ішінде Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес сюжеттік – рөлдік, жылжымалы, дидактикалық және т.б. ойындарға қажетті барлық жабдықтар бар.

Оқу орталықтары барынша толық анықталған және жабдықталған. Даму ортасын құру принциптері ересек пен баланың өзара әрекеттесуінің тұлғаға бағытталған моделіне сәйкес келеді және жас ерекшеліктерін ескере отырып құрылған. Барлық топтағы тәрбие процесі білім беру мазмұнына тікелей байланысты, іске асырылатын бағдарламаның талаптарын, балалардың жасын, тәжірибесін және даму деңгейін және олардың қызметін ескере отырып, сондай-ақ мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес дамытушы орта балалардың қызығушылықтары бойынша жұмыспен қамтылуының әртүрлілігін қамтамасыз етеді, балалардың жақын және перспективалы дамуын модельдейді.

Балалардың сөздік қорын байыту үшін топтарда эстетикалық тұрғыдан безендірілген кітап бұрыштары, мобильді кітапхана бар, балалар көркем әдебиеттің әртүрлі түрлерімен танысуға мүмкіндік алады. Топтарда

дидактикалық ойындар мен құралдар, үстел үсті - ойындары және логикалық ойлауды дамытуға, баланың шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған көрнекі материалдар басқатырғыштар, лото және т. б. бар. Балалардағы математикалық идеяларды дамыту міндеттерін игеру күнделікті іс-әрекеттерде жүзеге асырылады: тікелей-білім беру, тұрмыстық процестер, әртүрлі материалдармен ойындар, дамыту жағдайлары және т.б. топтың заттық-дамыту ортасында балалардың табиғаттану мазмұнындағы проблемалық жағдайларды шешуі, бақылау эксперименттері үшін жағдайлар жасалуы керек. Әр түрлі күнтізбелерді (ауа-райы, табиғат, жыл) пайдалану уақытты (апта күндері, ай, жыл) және жыл мезгілдерін барлау дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Табиғат бұрыштарында бөлме өсімдіктері бар, еңбек жабдықтары жасына сәйкес жабдықталған. Балалар ауа-райы күнтізбесін жүргізу кезінде табиғат объектілерін бақылауларының нәтижелерін қорытындылауды үйренеді. Балалардың танымдық қызығушылығын дамыту, ересектермен бірлескен қызықты танымдық-зерттеу іс-әрекетін қамтамасыз ету, бұл үшін дамытушы ортада эксперимент үшін орын (табиғат зертханасы) ұйымдастырылуы керек, онда балаларға қарапайым тәжірибелер жүргізуге, өз болжамдарын тексеруге, танымдық анықтамалық әдебиеттер (энциклопедиялар, иллюстрацияланған альбомдар) орналастыруға мүмкіндік беріледі, карталар, глобус, микроскоптар, үлкейткіштер, коллекциялар және т.б.). тәжірибелік - эксперименттік жұмыстың бұрышы барлық топта да жасалған.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту мазмұны халық ойыншықтары мен колөнер бұйымдарын қарастыруды қамтиды: тұрмыстық заттар, кескіндеме элементтері. Барлық жастағы бағдарламаның барлық бөлімдері (кескіндеме, графика, мүсін, сәулет, сәндік - қолданбалы өнер) бар слайдтық презентациялары бар дискілер бар. Әр топтың топта балаларды сурет салу, мүсіндеу, жапсыру және жобалау арқылы белсенді шығармашылық белсенділікке ынталандыру үшін өнімді әрекеттің жеке бұрышы жабдықталған. Бұрыштарда балалардың визуалды белсенділігі туралы әртүрлі материалдар бар. Топтарда «Музыкалық бұрыш» бар.

Ата-аналарға арналған қабылдау бөлмелерінде балалардың шығармашылық жұмыстарымен (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) көрме стендтері ресімделген.

«Денсаулық» дағдыларының мазмұны балалардың дене жаттығуларына деген қызығушылығы мен құндылық қатынасын қалыптастыру мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған дене дамуының міндеттерін шешу педагогтар ұйымдастырған іс-әрекет түрлерінде жүзеге асырылады. Балалар ойыншықтар мен ойын жабдықтарына еркін қол жеткізе алады, әр баланың қозғалыс қажеттілігі қанағаттандырылады: топтарда балаларға қызықты және әртүрлі моториканы қалыптастыруға, физикалық қасиеттерді дамытуға, қозғалыстарды дамытуға ықпал ететін қажетті жабдықтары бар балалардың қозғалыс белсенділігіне арналған дене шынықтыру бұрыштары бар.

Балалардың әлеуметтік-тұлғалық дамуы.

Ойын әрекеті мектеп жасына дейінгі балалар үшін негіз болып табылады. Ойын-олар үшін ең сүйікті және табиғи әрекет. Тәрбиешінің жалпы міндеттері

баламен ойыншықтармен, алмастырғыш заттармен ойын шығармашылығын ынталандыратын байытылған ойын ортасын құру ойын аймағында шешіледі. Әр топтабалаларды патриоттық тәрбиелеу бағытын іске асыру үшін патриотизм бұрыштары ресімделген.

«Театр бұрышы», ойын аймағы және т.б. топтардың тақырыптық және ойын ортасы әр баланың сүйікті ісімен айналысуға мүмкіндігі болатындай етіп ұйымдастырылған. Топтарда "Аурухана", "Дүкен", "Шаштараз" сюжетті-рөлдік ойындарына арналған жабдықтар, көкөністер, жемістер, жабайы және үй жануарларының мүсіншелері бар. Барлық топтық кеңістік балаларға қол жетімді: ойыншықтар, дидактикалық материалдар, ойындар.

Ата-аналарға арналған бұрыштарда медициналық және педагогикалық ақпарат бар, балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесіне бейімдеу, топтағы балалардың жас ерекшеліктеріне қарай кеңестер бар. Әр топта ата-аналармен бір жылға жұмыс жоспарлары ресімделген, топтық ата-аналар жиналысының хаттамалары бар. Тәрбиешілер ата-аналармен жеке жұмыс жүргізеді.

Тексеру барысында мынадай құжаттама зерделенді:

перспективалық жоспарлау, ата-аналармен жұмыс жүйесі бойынша құжаттама, сүзгі дәптері, балаларды қабылдау дәптері, қатысу табелі.

Қорытынды: барлық топта жеткілікті деңгейде заттық-дамытушы ортасы құрылған. Топтарды көрудің жалпы әсері жақсы: топтарда таза, артық ештеңе жоқ, тәрбиешілер өз топтарын сауатты түрде ұсынды, әр топта қандай да бір ерекшелік бар. Комиссияның барлық мүшелері жоғары дайындығы мен кәсіби шеберлігін атап өтті.

Топтар жаңа оқу жылына дайын. Ересек және ортаңғы топ тәрбиешілері «Балауса» топ тәрбиешісі Базарбекова Г., «Балдырған» топ Сұлтанова А., Сарсенова Г. және ортаңғы топ «Балапан» Нұрмахан Г., Ахметова Г. жақсы әсер қалдырды. Кіші топ ұпай саны бойынша сәл артта қалды, бірақ топтың дизайнында өзгеріс бар, бағдарламаның бөлімдері бойынша көптеген дидактикалық ойындар жасалған. Кестеде топтарды бағалау критерийлері мен көрсеткіштері көрсетілген.

Осылайша, біз келесі тұжырымдарды анықтадық:

1. Барлық топ тәрбиешілері ресімдейтін құжаттама нормативтік талаптарға, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің істер номенклатурасына, Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес келеді, ол білім беру ұйымдарының білім беру процесінде қолданылатын, бұл тәрбиешілер жұмысының сапасы мен тиімділігінің көрсеткіші болып табылады және жалпы бөбекжайда білім беру ортасын құруға оң әсер етеді.
2. Топ тәрбиешілерінің ағымдағы құжаттамасын жүргізудің жалпы жағдайы қанағаттанарлық деп бағаланды.
3. Ересек топ тәрбиешілері топтың оқу жылына дайындығы, топта заттық дамытушы органы дамытуды ұйымдастыру, ойын ортасына қойылатын талаптарды орындау, топтың эстетикалық дизайны, дидактикалық материал, тәрбиешілердің құжаттамасын жүргізу жұмысын атап өту.

4. Сурет бұрыштары, мектепалды топтың топтың сөйлеу дамуының бұрышы, тәрбиешілер қоршаған ортамен таныстыру бойынша материалдармен толықтырсын.

Жауапты: топ тәрбиешілері.

Мерзімі: 2024 жылғы 25 қарашаға дейін.

Әдіскер :  Ділдібек Ж.

**«Педагогтердің міндетті құжаттарын қарау» тақырыптық бақылау
қорытындысы
(мониторинг, баланың жеке даму картасы)
Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша бастапқы даму
мониторингі. Тәрбиеленушілердің білік, дағды даму деңгейін бағалау
қорытындысы**

Өткізу күні: 2024 жылғы 9-10 қыркүйек аралығында.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің мектепке дейінгі мекеменің Үлгілік оқу бағдарламасын игеру дәрежесін және мектепке дейінгі мекемеде ұйымдастырылатын білім беру процесінің баланың дамуына әсерін анықтау.

Мониторингтік зерттеудің пәні тәрбиеленушілердің Үлгілік оқу бағдарламасын игеруінің мақсатты бағыттары болып табылады.

Мониторинг шарттары: балалардың мектепке дейінгі білім берудің негізгі Үлгілік оқу бағдарламасын игеру нәтижелері педагогикалық диагностика түрінде баланы бақылау, әңгімелесу, сараптамалық бағалау, тестілік емес типтегі критериалды-бағдарланған әдістер және т.б. арқылы бағаланады.

Жылдық жұмыс жоспары, мектепке дейінгі білім беру сапасын мониторингілеу туралы әдістемелік ұсыным, мектепке дейінгі білім беру сапасын ішкі бағалау жүйесі туралы ереже негізінде мекеме педагогтары тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды игеру нәтижелеріне мониторинг жүргізді. Мониторинг дамудың 5 бағыты бойынша жүргізілді: физикалық дамуы, коммуникативтік даму, шығармашылық даму, танымтық дамыту, әлеуметтің даму.

Барлығы 135 тәрбиеленуші тексерілді.

Бөбекжайдағы білім беру қызметі «Қазақстан Республикасының білім туралы Заңы» және «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының құрылысына, мазмұнына және жұмыс режимін ұйымдастыруға қойылатын санитарлық - эпидемиологиялық талаптар» санитарлық-эпидемиологиялық стандарттарына сәйкес ұйымдастырылған.

Білім беру-тәрбие қызметін бағалау

Білім беру қызметі мектепке дейінгі білім беру мекемесінің Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес ұйымдастырылады, ол 1 жастан 5 жасқа дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін және негізгі бағыттар бойынша жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жан - жақты дамуын қамтамасыз етеді.

Оқыту әдістерін таңдағанда, мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық, әлеуметтік даму салаларын қалыптастыруға ықпал ететін дамыту әдістеріне артықшылық беріледі. Педагогтер дамыта оқыту технологияларын пайдаланады: жобалық әдіс, ақпараттық-коммуникациялық, денсаулық сақтау, жеке тұлғаға бағытталған, ойын, сондай-ақ балалармен, ата-аналармен және мекеме қызметкерлерімен қашықтықтан жұмыс істеу формаларын қолданады.

Негізінде ойын қызметі басым балалармен ұйымдастырылған іс-әрекеттер бағдарламалық мазмұнға байланысты фронтальды, кіші топтарда, жеке-жеке өткізіледі. Кешенді және интеграцияланған ұйымдастырылған іс-әрекеттер,

аралас және тақырыптық ұйымдастырылған іс-әрекеттері жоспарлануда. Интеграцияланған сипаттағы ұйымдастырылған білім беру қызметі барысында балаларға эксперимент жасауға, жаңа жолдарды іздеуге, салыстыруға, талдауға, барабар жолдарды табу мәселелерін шешуге, үлкен еркіндік көрсетуге мүмкіндік беріледі. Іс-әрекет балаларды жалпы әсерлермен, тәжірибелермен, эмоциялармен біріктіреді, ұжымдық қатынастардың қалыптасуына ықпал етеді.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер ұзақтығы белгілі бір жастағы баланың оқу жүктемесіне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптармен анықталады. Бөбекжайдағы білім зайырлы, жалпыға қол жетімді және қазақ тілінде жүргізіледі. Білім беру процесін ұйымдастырудың негізі жетекші ойын әрекетімен кешенді тақырыптық принцип болып табылады. Бағдарламалық міндеттерді шешу ересектер мен балалардың бірлескен іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында, сондай-ақ балалардың дербес іс-әрекетінде және режимдік сәттерде жүзеге асырылады.

Мекеме ұжымының білім беру-тәрбие жұмысы білім беру процесінің барлық қатысушыларының – педагогтардың, ата-аналардың, балалардың жеке тұлғаны жан-жақты дамыту үшін тиімді өзара іс-қимылын қамтамасыз етуге, оның физикалық және эмоционалдық денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған.

Үлгілік оқу бағдарламасының мақсатты компоненттерді көрсетеді, олардың теңдестірілген үйлесімі мектепке дейінгі білім берудің нұсқаларын жасайды, даму таным, қарым-қатынас және бірлескен қызмет қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған өзара байланысты модельдер жүйесімен қамтамасыз етіледі. Барлық педагогтар Үлгілік оқу бағдарламалары бойынша жұмыс істейді. Балалардың даму деңгейі педагогикалық диагностиканың нәтижелері бойынша баланың даму карталарын, бақылауларды, қорытынды сабақтарды талдау негізінде талданады. Карталар балаларды дамытудың нысаналы бағдарларының даму деңгейін және білім беру деңгейлерін игеру сапасын талдауды қамтиды. Сонымен, оқу жылының қорытындысы бойынша бағдарламаны игеру сапасының нәтижелері келесідей:

Білім беру бағыттары бойынша Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру мониторингінің жиынтық кестесі

Бөлімдері Бағдарлама\көрсеткіштері	Бағдарламаны игеру көрсеткіштері		
	Жоғары	Орта	Төмен
Физикалық қасиеттерді дамыту	30%	35%	35%
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	27%	33%	40%
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	30%	31%	39%
Шығармашылық даңдылары, зерттеу дағдылары	36%	30%	34%
Әлеуметтік дағдыларды дамыту	35%	35%	30%

Педагогикалық талдаудың нәтижелері оқу жылының соңында прогрессивті динамикада бағдарламалық материалды игерудің жоғары және орташа деңгейлері бар балалардың басым болуын көрсетеді, бұл бөбекжайдағы білім беру қызметінің нәтижелілігін көрсетеді. Бұған дұрыс құрылған процесс ықпал

етеді, заттық-дамытушы ортасы, тәрбиешілердің кәсібилігі, балаларға жеке сараланған көзқарас, жұмыста әртүрлі дидактикалық материалдарды қолдану, балалармен сапалы ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу, баламен серіктестік қарым-қатынас орнату.

Қорытынды: балалардың үлгілік оқу бағдарламасын игеруін қорытындылай келе, балалардың дамуының базистік деңгейі, жеткілікті деңгейде қамтамасыз етіледі деп айтуға болады. Педагогикалық ұжым балалардың жалпы даму деңгейін арттыруға және олардың мектепке дайындығын жақсартуға бағытталған балаларды тәрбиелеу мен оқытудың барлық әдістері мен тәсілдерін пайдаланады. Сонымен қатар, аралық мониторингке дейін қажет:

- педагогикалық ұжымның сөздікті қалыптастыру, келісімді сөйлеуді дамыту бөлігінде балалардың сөйлеуін дамыту жөніндегі жұмысын жетілдіру.

«2024-2025 оқу жылында оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері»

Жаңа оқу жылында Қазақстан Республикасының заңнамасына, Мемлекет басшысының және Үкіметтің тапсырмаларына, сондай-ақ Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған жаңартылған тұжырымдамасының негізгі ережелеріне 1 (бұдан әрі – Тұжырымдама), білім беру саласының стратегиялық және бағдарламалық құжаттарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінде (бұдан әрі – МДТО) жұмыстың мынадай бағыттары өзектендірілді:

- ✓ жаңартылған Қағидаларға сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласында қызметтің басталғаны немесе тоқтатылғаны туралы хабарлама;

- ✓ МДҰ мен жалпы білім беретін мектептерде, лицейлер мен гимназияларда мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;

- ✓ балалармен, ата-аналармен және айналасындағылармен қарым-қатынас жасауда педагогикалық әдеп нормаларын қатаң сақтау, зорлық-зомбылықтың, буллингтің және балалардың құқықтарын бұзудың кез келген түрін болдырмау;

- ✓ Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсетудің жаңартылған қағидаларына сәйкес МДҰ-ға кезектілік пен жолдама беруді есепке алудың Бірыңғай базасы арқылы мемлекеттік қызметтерді іске асыру;

- ✓ отбасы мен тәрбиеленушілерді әлеуметтік-педагогикалық қолдау мақсатында мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналары үшін білім беру ұйымдарында консультациялық пункттердің қызметін кеңейту;

- ✓ «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша қысқа мерзімді мектепалды даярлықты ұйымдастыру;

- ✓ бастауыш сынып мұғалімі жеке оқыту траекториясын анықтау үшін мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, мектепалды даярлық бағдарламаларын меңгеру қорытындысы бойынша мектепалды жастағы баланың Жеке даму картасын қалыптастыру;

- ✓ өңірлік ерекшеліктер мен климаттық өзгерістерді ескере отырып, экологиялық білім беру сапасы мен тәрбиеленушілердің экологиялық мәдениетін арттыру;

- ✓ ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, қазақ тілін меңгеруге ынталандыру;

- ✓ педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өткізу арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға қазақ тілін үйрету бойынша «Тілге бойлау» пилоттық жобасын іске асыру;

- ✓ МДҰ мен ата-аналар қауымдастығының ықпалдастығын нығайту,

«Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Жас аналар мектебі» әлеуметтік институтын дамыту;

- ✓ МДҰ қызметінің басым бағытын айқындау, Даму бағдарламасын әзірлеу;
- ✓ МДҰ-ның сапаны бағалау өлшемшарттарына сәйкестігін 50% – ға дейін ұлғайту (2023 ж. - 25%);
- ✓ жаңа жүйе бойынша МДҰ педагогтерін аттестаттаудан өткізу;
- ✓ тәрбиеленушілердің білім алудағы жетістіктері негізінде педагогтің қызметін бағалау;
- ✓ «Ұстаз Ұлттық платформасы» арқылы «Педагог бейіні» цифрлық модулінде кәсіби қызметтің нәтижелерін жинақтау;
- ✓ «жоғары», «бірінші», «екінші» біліктілік санаты бар педагогтер 2024 жылдың соңына дейін жаңа жүйе бойынша аттестаттаудан міндетті түрде өтуі;
- ✓ тәрбиелеу-білім беру процесіне енгізу үшін МДҰ педагогтерінің озық тәжірибесінің электрондық Банкін қалыптастыру;
- ✓ Құзыреттілік орталықтарында үздік педагогикалық тәжірибе алмасу және тарату;
 - ✓ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Балаларды ерте дамыту институтының (бұдан әрі – Институт) сайтында4 виртуалды әдістемелік кабинет арқылы педагогтер практикасын және ата-аналарды қолдау;
 - ✓ «Білім берудегі өзгерістердің 1000 көшбасшысы» бағдарламасы аясында МДҰ басшыларының республикалық кадрлық резервіне 10 үміткерді іріктеу.

МДҰ-да тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін алдымен тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз және жайлы ортаның құрылуына ерекше назар аудару қажет.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына (бұдан әрі- Үлгілік қағидалар) 5 сәйкес МДҰ-ның негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.

«Білім туралы» ҚР Заңы шеңберінде МДҰ басшысы ұйымды тікелей басқаруды жүзеге асырады, оқыту мен тәрбиелеудің, еңбек пен демалыстың салауатты және қауіпсіз жағдайларын жасауға, кадрларды іріктеуге, орналастыруға және қызметкерлердің нормативтік құқықтық актілерге сәйкес лауазымдық міндеттерін орындауын бақылауға жауапты болады.

Балалардың құқықтарын бұзу жағдайларының жиілеуіне байланысты балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу және ескерту үшін тәрбие-білім беру үдерісіне тиісті бақылауды қамтамасыз ету, алдын алу іс-шараларын уақтылы жоспарлау және баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды жою жөнінде тиісті шаралар қабылдау ұсынылады.

Педагогтер балаларда барлық режимдік сәттерде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аударуы керек.

Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу және олардың құқықтары мен саламаттылығын қамтамасыз ету жөніндегі 2024-2025 жылдарға арналған кешенді жоспарды іске асыруға сәйкес жаңа оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесіне енгізу үшін балалардың қауіпсіздігіне байланысты тақырыптар енгізіледі.

Маңызды сапалы өзара іс-қимыл – бұл педагогтің әр баламен жеке қарым-қатынасы, баланың іс-әрекетіне және оның пікіріне шынайы қызығушылық, тыңдау, қолдау көрсету, жылы көзқарас таныту, топта/сыныпта эмоционалды жайлылық орнату, мүдделер мен қажеттіліктерді құрметтеу, жетістіктерге қуану, балалардың бастамаларын қолдау болып табылады.

Құбылмалы әлемде педагогтің үнемі даму, сұрақтар қою, дәлелдер іздеу, оларды сыни тұрғыдан талдау және шығармашылық эксперименттер жүргізу қабілеті маңызды. Педагогтер белсенді зерттеуші және балалармен жұмыс істеудің жаңа нысандарын жасаушы, жаңашыл және жауапты болуы тиіс.

Сонымен қатар, педагогтер тәрбиелеу-білім беру процесінде стандарттың талаптарын ескеруі, үлгілік жоспарының нормативтік оқу жүктемесін орындауы, үлгілік бағдарламаны іске асыруы, тәрбиеленушілердің жасына, психофизиологиялық ерекшеліктеріне, қабілеттеріне, мүдделері мен қажеттіліктеріне сәйкес нысандарын, әдістерін, тәсілдерін, құралдарын қолдануы қажет.

Тәрбиеленушілердің эмоционалды және физикалық жайлылығын, жан-жақты және толыққанды дамуын, балалардың әрекет түрлерін және бірге әрекет етуге қатысушыларды таңдау мүмкіндігін, ойын аймақтарының қанықтылығын, қолжетімділігін, вариативтілігін және қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін дамытушы орта құрылады.

Дамытушы ортаны құруға ұсынымдар:

-Үлгілік бағдарламаны және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуі;

-балалардың жастарына сәйкес болуы;

-барлық топтық бөлменің үй-жайлары, кабинеттер, ойындар мен ойыншықтар, материалдар, құралдардың тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді болуы;

-балалардың демалуына немесе оңаша ойнауына, қолайлы эмоционалды жай-күйін дамытуға арналған орынды жабдықтау;

-ересек пен баланың бірге әрекет етуі үшін (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарламаның мазмұнына сәйкес болуы) қанық, мазмұнды болуы;

-әртүрлілік (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы);

Педагогтер балаларда барлық режимдік сәттерде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аударуы керек.

Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу және олардың құқықтары мен саламаттылығын қамтамасыз ету жөніндегі 2024-2025 жылдарға арналған кешенді жоспарды іске асыруға сәйкес жаңа оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесіне енгізу үшін балалардың қауіпсіздігіне байланысты тақырыптар енгізіледі.

Маңызды сапалы өзара іс-қимыл – бұл педагогтің әр баламен жеке қарым-қатынасы, баланың іс-әрекетіне және оның пікіріне шынайы қызығушылық, тыңдау, қолдау көрсету, жылы көзқарас таныту, топта/сыныпта эмоционалды жайлылық орнату, мүдделер мен қажеттіліктерді құрметтеу, жетістіктерге қуану, балалардың бастамаларын қолдау болып табылады.

Құбылмалы әлемде педагогтің үнемі даму, сұрақтар қою, дәлелдер іздеу, оларды сыни тұрғыдан талдау және шығармашылық эксперименттер жүргізу қабілеті маңызды. Педагогтер белсенді зерттеуші және балалармен жұмыс істеудің жаңа нысандарын жасаушы, жаңашыл және жауапты болуы тиіс.

Сонымен қатар, педагогтер тәрбиелеу-білім беру процесінде стандарттың талаптарын ескеруі, үлгілік жоспарының нормативтік оқу жүктемесін орындауы, үлгілік бағдарламаны іске асыруы, тәрбиеленушілердің жасына, психофизиологиялық ерекшеліктеріне, қабілеттеріне, мүдделері мен қажеттіліктеріне сәйкес нысандарын, әдістерін, тәсілдерін, құралдарын қолдануы қажет.

Тәрбиеленушілердің эмоционалдық және физикалық жайлылығын, жан-жақты және толыққанды дамуын, балалардың әрекет түрлерін және бірге әрекет етуге қатысушыларды таңдау мүмкіндігін, ойын аймақтарының қанықтылығын, қолжетімділігін, вариативтілігін және қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін дамытушы орта құрылады.

Дамытушы ортаны құруға ұсынымдар:

- Үлгілік бағдарламаны және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуі;

- балалардың жастарына сәйкес болуы;

- барлық топтық бөлменің үй-жайлары, кабинеттер, ойындар мен ойыншықтар, материалдар, құралдардың тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді болуы;

- балалардың демалуына немесе оңаша ойнауына, қолайлы эмоционалды жай-күйін дамытуға арналған орынды жабдықтау;

- ересек пен баланың бірге әрекет етуі үшін (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарламаның мазмұнына сәйкес болуы) қанық, мазмұнды болуы;

- әртүрлілік (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы);

-балалар әрекеті түрлерінің вариативтілігі;
-көпфункционалдылығы (балалар жиназдары, жұмсақ модульдер, театрландырылған қойылымдарға арналған шымылдық, топта табиғи материалдардың болуы);

-өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі) болуы.

Топтық бөлмелерде мынадай қызығушылықты орталықтарын құруға болады:

- ұлттық құндылықтар;
- сюжетті-рөлдік ойындар;
- театрландырылған ойындар;
- демалыс орны;
- кітап бұрышы;
- құрастыру және робототехника;
- табиғат және ғылым;
- шығармашылық;
- мамандықтар әлемі.

Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ халқының тұрмыстық заттарымен және салт-дәстүрлерімен таныстыру үшін ұлттық құндылықтар кабинетін немесе орталығын ашу және:

-қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, музыкалық аспаптарымен, әшекей бұйымдарымен, ұлттық киімдерімен және басқалармен жабдықтау;

-қазақ халқының ұлттық ойындарын («асық», «бес тас», «бестемше» және басқалар) ойнауға орындарды жабдықтау;

-кілем тоқитын, құмыра, ыдыс-аяқ жасайтын құралдармен жабдықтау;

-қыздардың шашын өретін, қамшы өретін бұрыштар жасау;

-балаларға арналған түрлі шараларды өткізу үшін құралдармен жабдықтау, «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Жас аналар мектебі» жұмыстарын ұйымдастыру үшін жағдай жасау ұсынылады.

Дамытушы ортаны жақсарту үшін Үлгілік бағдарламаның нұсқаулығын пайдалану ұсынылады.

Тәрбиелеу-білім беру процесі:

-перспективалық жоспарға;

-циклограммаға сәйкес жүзеге асады.

Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгерту бойынша мониторинг жүргізіледі. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін педагог ұйымдастырылған іс-әрекеттің Перспективалық жоспарын (бұдан әрі - Перспективалық жоспар) әзірлейді, апта сайын тәрбиелеу-білім беру процесінің Циклограммасын (бұдан әрі – Циклограмма) Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттар тізбесі 1- қосымшаға сәйкес құрады.

Перспективалық жоспарды Үлгілік жоспарлар мен Үлгілік бағдарламаға сәйкес жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен, тәрбиешілермен (қазақ тілі мұғалімімен, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысымен, музыка жетекшісімен)

бірлесіп, жасайды. Перспективалық жоспарда оқу жылына арналған міндеттер бөлінеді, олар балалардың бағдарламаны игеруіне байланысты қайталануы, толықтырылуы, түзетілуі және өзгертілуі мүмкін.

Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, балалардың үйге қайтуына дейін барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмманың құрылымы МДҰ-ның күн тәртібіне сәйкес құрылады. Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;

- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтау;

- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;

- балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы дамытушы заттық- кеңістіктік орта құру.

Ұйымдастырылған іс-әрекет – Үлгілік бағдарламаның мазмұнын, оның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын (4-қосымша) қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген әрекеті.

Циклограмманың «Ұйымдастырылған іс-әрекет» бөлімін құрастыруда алдымен тақырыбы жазылады, егер болған жағдайда, ал тақырып болмаған кезде ойын немесе әрекет түрлері жазылады. Содан кейін Перспективалық жоспарда айқындалған міндеттерді іске асыру үшін әр күнге кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері айқындалады.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттерді барлық топпен де, шағын топтармен де қызығушылық орталықтарында ұйымдастыруға болады.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізу кезінде педагог түсіндіруге уақытты көп бөлмей, оның орнына көрсетуге, балалардың әрекеттерді орындауына (іс-әрекеттерге, ойындарға, пікір алмасуға, зерттеулерге, шығармаларға, сурет салуға, шешім шығаруына) мән беруі қажет.

Педагог әрекетінің алгоритмі:

- балаларға айтып беру;

- балаларға көрсету;

- балалармен бірге орындау.

Ұйымдастырылған іс-әрекет тек топ бөлмесінде ғана емес, сондай-ақ жатын, қабылдау бөлмелерінде, арнайы кабинеттерде (бар болған жағдайда), дәліздерде, ойын алаңдарында және т.б. балаларға қауіпсіз, жайлы жағдайларда өткізу ұсынылады.

Сондай-ақ, Институттың сайтында Педагогтер үшін тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру, даму ортасын жарақтандыру, ұйымдастырылған іс-шараларды, режимдік сәттерді, бағыттар бойынша МДҰ жұмысын жүргізу, «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» жұмыстарын ұйымдастыру бойынша негізгі құжаттар: іс-шаралар мен ертеңгіліктер орналастырылған, отбасындағы балаларды тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналарға арналған логопедтердің, психологтардың және мамандардың кеңестері; ойындар, сондай-ақ мектепалды даярлық бойынша ұсынымдар орналастырылған «Виртуалды әдістемелік кабинет» ашылды.

"Гүл-Гүл" бөбекжай бақшасы" ЖШС
Әдістемелік кеңес отырысының
Х А Т Т А М А С Ы №2

Тақырыбы: «Жаңа технологиялық әдіс-тәсілдерді оқыту мен тәрбиелеу процесінде тиімді қолдану арқылы нәтижеге жету жолдары»

Жүргізілу түрі: конференция

Күні: 12.11.2024 жыл

Күн тәртібінде:

1. №1 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.
2. Дамыту орталықтарын ұйымдастыру арқылы тәрбиеленушілерді дамыту
3. «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі» жұмысының барысы.
4. Ағымдағы мәселелер.

I ТЫҢДАЛДЫ: №1 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Ж.Ділдәбек өткен әдістемелік кеңес шешіміне тоқталып өтті. Балаларды тәрбиелеу мен оқытуда 2024-2025 оқу жылындағы әдістемелік нұсқаулық басшылыққа алынып, жұмыстар жүргізілуде. Педагогтар Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес топтардың жас ерекшеліктеріне сәйкес перспективалық жоспарын жасап, балаларды тәрбиелеу мен оқыту циклограммасын уақытылы жүргізуде. «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі» жұмыстары бақылауға алынып, жоспарға сәйкес жүргізілуде, - деді.

II ТЫҢДАЛДЫ: Дамыту орталықтарын ұйымдастыру арқылы тәрбиеленушілерді дамыту

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Г.Базарбекова сөз алды. Бүгінгі таңда дамып келе жатқан заттық-дамытушы ортаны құру мәселесі ерекше өзекті болып табылады. Бұл мектепке дейінгі білім берудің жалпыға міндетті мемлекеттік білім беру стандарты ерекше назар аударады. Заттық дамытушы ортасының орталығында оның сұраныстары мен қызығушылықтары бар бала тұр, ал білім беру мекемесі (педагогикалық ұжым) әр тұлғаның өзіндік ерекшелігін, бірегейлігі мен даралығын дамытуға бағытталған сапалы білім беру қызметтерін ұсынады.

Топта өзін - өзі дамытуға жағдай жасағанда, ұлдар мен қыздар басқаша қарап, көреді, тыңдайды және естиді, басқаша сөйлейді және үндемейді, сезінеді және сезінеді. Сондықтан ұлдарға қыздарға қарағанда көбірек орын қажет, олар күн сайын бірдей нәрсені жасай алмайды. Бірақ қыздар да, ұлдар да шығармашылық, ізденіс, жаңа идеяларды ұсыну, жаңа міндеттерді шешуде бұрынғы білімдерін жаңарту тәжірибесін алуы керек. Сенсорлық әсерлердің әртүрлілігі мен байлығы, топтағы әр орталыққа еркін көзқарас мүмкіндігі екі жыныстағы оқушылардың эмоционалды және интеллектуалды дамуына ықпал етеді, - деді.

Шешім: Заттық-дамытушы ортаны толықтыру жандандырылсын.

III ТЫҢДАЛДЫ: «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі» жұмысының барысы.

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Ж.Ділдәбек сөз алды. Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру үшін отбасы мен МДҰ-ның тығыз ынтымақтастығы қажет.

Бұл бағыттарды іске асыруда биылғы әдістемелік нұсқаулық хатта балабақшалар жанында «Әжелер мектебін», «Аналар мектебін», «Әкелер мектебін» ұйымдастырудың маңызы зор екендігі нақты көрсетілген. Бұл шағын қауымдастықтың міндеті - ата-аналар мен балалардың арасында қарым-қатынас мәдениетін дамыту, өзара түсіністік, екіжақты сыйластық, сыпайылық сақтау, мейірімділік таныту, үлгі болу (ата-аналар, педагогтер және басқалар үшін), ұрпақтар сабақтастығын тәрбие жүйесіне енгізудің тиімді жолдарын қарастыру.

МДҰ және отбасы тандемінде ұрпақтар сабақтастығының икемді және қолайлы жағдайларын жасай отырып, ұлттық дәстүрлер мен құндылықтар көзі болып табылатын өмір бойы жалғасатын процесс ретінде тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру барысында осы үш мектеп аясында жоспар жасалынып жұмыстар жүргізілуде «Әжелер мектебі» аясында «Жүн түту» өнері, «Киіз басып үйренеміз», «Ұршық үйрену» жұмыстары жоспарланса, «Әкелер мектебі» аясында «Қамшы өру», «Мен және менің әкем» әңгіме, «Менің әкемнің портреті» сурет салу, бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері өткізілді. «Аналар мектебі» аясында «Менің әдемі алқам», «Қуыршаққа арналған көйлек» тақырыптарында жапсыру және мүсіндеу жұмыстары жүргізілді. Балабақшадағы «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» жұмыстары жыл бойы жалғасын тауып, ата-аналарды тарту керек, - деді.

Шешім: Балабақшадағы «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» жұмыстары қанағаттанарлық.

IV ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер.

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Ж.Ділдәбек алда жасалатын жұмыстарға тоқталып өтті. Желтоқсан айында өтетін тәуелсіздік мерекесіне «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын үйлестіру. Мерекенің ұйымдастырылып өткізілуіне тәрбиешілер мен әдіскер жауапты екендігін айтты. Аудандық және облыстық деңгейде өтіліп жатқан балалар конкурсы мен педагогтер конкурсына қатысуды ұсынды және ол өздерінің біліктілік деңгейін арттыруға көмектесетінін айтты.

Қаулы етті

1. «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі» жұмыстары бақылауға алынып, жоспарға сәйкес жүргізілсін.

Әдістемелік кеңес төрайымы:



Ж.Ділдәбек

Дамыту орталықтарын ұйымдастыру арқылы тәрбиеленушілерді дамыту

Бүгінгі таңда дамып келе жатқан заттық-дамытушы ортаны құру мәселесі ерекше өзекті болып табылады. Бұл мектепке дейінгі білім берудің жалпыға міндетті мемлекеттік білім беру стандарты ерекше назар аударады. Заттық дамытушы ортасының орталығында оның сұраныстары мен қызығушылықтары бар бала тұр, ал білім беру мекемесі (педагогикалық ұжым) әр тұлғаның өзіндік ерекшелігін, бірегейлігі мен даралығын дамытуға бағытталған сапалы білім беру қызметтерін ұсынады.

С. Л. Новоселованың тұжырымдамасы бойынша «Даму ортасы - бұл баланың рухани және физикалық келбетін дамытудың мазмұнын функционалды түрде жаңартатын баланың іс-әрекетінің материалдық объектілерінің жүйесі».

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының мақсаты-әр баланың шығармашылық белсенділігін қамтамасыз ете алатын, оған өз мүмкіндіктерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін осындай даму ортасын құру.

Дамытушы орта-әрбір жас кезеңінің ерекшеліктеріне сәйкес мектеп жасына дейінгі балаларды дамытуға арналған бағдарламаны, материалдарды, жабдықтар мен мүкәммалды іске асыруға бейімделген, арнайы ұйымдастырылған кеңістікті (топтық үй-жайларды, арнайы үй-жайларды (спорт, музыка залы) + шағын қашықтықта орналасқан іргелес аумақты білдіретін білім беру ортасының бөлігі, қорғау және оларды нығайту болып табылады.

Заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру кезінде біз келесі принциптерді басшылыққа аламыз:

1) ортаның қанықтылығы балалардың жас ерекшеліктеріне және бағдарламаның мазмұнына сәйкес келуі тиіс.

Білім беру кеңістігін ұйымдастыру және материалдардың, жабдықтар мен мүкәммалдың алуан түрлілігі: тәрбиеленушілердің барлық санаттарының ойын, танымдық, зерттеу және шығармашылық белсенділігін, балаларға қолжетімді материалдармен (соның ішінде құммен және сумен) тәжірибе жасауды қамтамасыз етуі тиіс;

қозғалыс белсенділігі, оның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамыту, қимылды ойындар мен жарыстарға қатысу;

заттық-дамытушы ортамен өзара әрекеттесудегі балалардың эмоционалды әл-ауқаты;

балалардың өзін-өзі көрсету мүмкіндігі.

2) кеңістіктің трансформациялануы білім беру ортасына және білім беру жағдайына, оның ішінде балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктерінің өзгеруіне байланысты пәндік - кеңістіктік ортаның өзгеру мүмкіндігін болжайды. Бұрын ойындар орналасқан сөрелері бар стационарлық шкафтар қолданылған, трансформация туралы әңгіме болған жоқ, енді балалар кеңістікті экрандармен, маркерлермен өз бетінше бөліседі)

3) материалдардың көпфункционалдығы мыналарды көздейді:

Балалар жиһазы, төсеніштер, жұмсақ Модульдер, экрандар және т. б. сияқты пәндік ортаның әртүрлі компоненттерін әр түрлі пайдалану мүмкіндігі.

топта көп функционалды (пайдаланудың қатаң бекітілген тәсілі жоқ), оның ішінде балалар белсенділігінің әртүрлі түрлерінде, оның ішінде балалар ойынында алмастырушы заттар ретінде пайдалануға жарамды заттардың болуы.

4) ортаның өзгергіштігі мыналарды қамтиды:

топта әртүрлі кеңістіктердің болуы (ойын, құрылыс, құпиялылық және т. б. үшін), сондай-ақ балалардың еркін таңдауын қамтамасыз ететін әртүрлі материалдар, ойындар, ойыншықтар мен жабдықтар;

ойын материалының мезгіл-мезгіл ауысуы, балалардың ойын, мотор, танымдық және зерттеу белсенділігін ынталандыратын жаңа заттардың пайда болуы.

5) ортаның қолжетімділігі мыналарды көздейді:

тәрбиеленушілерге, білім беру процесі жүзеге асырылатын топтың барлық үй-жайларына қолжетімділік;

тәрбиеленушілердің балалар белсенділігінің барлық негізгі түрлерін қамтамасыз ететін ойындарға, ойыншықтарға, материалдарға, жәрдемақыларға еркін қол жеткізуі.

6) заттық-дамытушы ортаның қауіпсіздігі оның барлық элементтерінің оларды пайдаланудың сенімділігі мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі талаптарға сәйкестігін көздейді.

Өздеріңіз білетіндей, мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудің негізгі формасы және олар үшін жетекші қызмет-бұл ойын. Сондықтан педагог-практиктер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының дамып келе жатқан заттық-дамытушы ортасын жаңартуға қызығушылық танытады.

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарын ескере отырып, мектепке дейінгі білім беру мекемесінде заттық-дамытушы ортаны ұйымдастыру әр баланың бейімділігін, қызығушылығын және белсенділік деңгейін ескере отырып, оның даралығын тиімді дамытуға мүмкіндік беретін етіп құрылады.

Тәрбиешілер қоршаған ортаны балалардың танымдық, эмоционалдық, моторлық белсенділігін ынталандыратын элементтермен байытады. Заттық-дамытушы орта әр баланың сүйікті ісімен еркін айналысуға мүмкіндігі болатындай етіп ұйымдастырылады, жабдықтарды даму орталықтарына (секторларға) орналастыру балаларға жалпы мүдделер бойынша кіші топтарға бірігуге мүмкіндік береді: құрылыс, сурет салу, қол еңбегі, театр - ойын қызметі, эксперимент. Танымдық қызметті белсендіретін материалдар жабдықта міндетті болып табылады: білім беру ойындары, техникалық құрылғылар мен ойыншықтар, модельдер, тәжірибелік - іздестіру жұмыстарына арналған заттар - магниттер, үлкейткіш әйнектер, таразылар, стакандар және басқалар; зерттеуге, тәжірибе жасауға, коллекциялар жасауға арналған табиғи материалдардың үлкен таңдауы.

Қаныққан заттық-дамытушы орта әр баланың қызықты, мазмұнды өмірін және жан-жақты дамуын ұйымдастыруға негіз болады. Дамытушы пәндік орта

баланың жеке басын қалыптастырудың негізгі құралы болып табылады және оның білімі мен әлеуметтік тәжірибесінің қайнар көзі болып табылады.

Дамытушы пәндік-кеңістіктік орта мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту, олардың денсаулығын сақтау және нығайту, олардың даму ерекшеліктерін ескеру және кемшіліктерін түзету үшін топ кеңістігінің және материалдардың, жабдықтар мен Мүкәммалдың білім беру әлеуетін барынша іске асыруды қамтамасыз етеді

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің мұғалімдері үшін балалардың іс-әрекетін, оның ішінде дербес іс-әрекетін ұйымдастыру өте маңызды, осылайша оқушылар өздерін байқауға, есте сақтауға, салыстыруға, әрекет етуге, мақсатқа жетуге машықтанады. Бұл ретте баланың даму көрсеткіші білім мен дағдылар емес, өз қызметін өз бетінше ұйымдастыру қабілеті болып табылады: өз алдына мақсат қою, жұмыс орнын жабдықтау, іс-әрекетті жоспарлау, ерікті күш салу, іс-әрекеттің логикалық тізбегін құру, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынаста оң мәдени-этикалық қасиеттерді көрсете отырып, ойластырылған нәтижеге қол жеткізу.

Эмоционалды қанықтылық-бұл Даму ортасының ажырамас ерекшелігі. Тартымды, күлкілі, қызықты, жарқын, мәнерлі, қызығушылықты оятады және есте сақтау оңай. Тәрбиеші баланың жадының бұл ерекшелігін әрдайым ескеруі керек.

Топта өзін - өзі дамытуға жағдай жасағанда, ұлдар мен қыздар басқаша қарап, көреді, тындайды және естиді, басқаша сөйлейді және үндемейді, сезінеді және сезінеді. Сондықтан ұлдарға қыздарға қарағанда көбірек орын қажет, олар күн сайын бірдей нәрсені жасай алмайды. Бірақ қыздар да, ұлдар да шығармашылық, ізденіс, жаңа идеяларды ұсыну, жаңа міндеттерді шешуде бұрынғы білімдерін жаңарту тәжірибесін алуы керек. Сенсорлық әсерлердің әртүрлілігі мен байлығы, топтағы әр орталыққа еркін көзқарас мүмкіндігі екі жыныстағы оқушылардың эмоционалды және интеллектуалды дамуына ықпал етеді.

«Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі» жұмысының барысы.

Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру үшін отбасы мен МДҰ-ның тығыз ынтымақтастығы қажет.

Ата-аналарды педагогикалық процеске тарту үшін:

- балаларды дамыту мен тәрбиелеуде отбасының және МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру, әр тәрбиеленушінің отбасымен серіктестік қарым-қатынас орнату;
- ата-аналарды, тәрбиеленушілер мен педагогтерді өзара түсіністік, ортақ мүдделер, қарым-қатынасқа оң көңіл-күй және қайырымды өзара қолдау атмосферасын құру;
- ата-аналармен және балалардың заңды өкілдерімен сындарлы ынтымақтастық орнату үшін педагогтерді даярлау қажет.

Бұл бағыттарды іске асыруда биылғы әдістемелік нұсқаулық хатта балабақшалар жанында «Әжелер мектебін», «Аналар мектебін», «Әкелер мектебін» ұйымдастырудың маңызы зор екендігі нақты көрсетілген. Бұл шағын қауымдастықтың міндеті - ата-аналар мен балалардың арасында қарым-қатынас мәдениетін дамыту, өзара түсіністік, екіжақты сыйластық, сыпайылық сақтау, мейірімділік таныту, үлгі болу (ата-аналар, педагогтер және басқалар үшін), ұрпақтар сабақтастығын тәрбие жүйесіне енгізудің тиімді жолдарын қарастыру.

МДҰ және отбасы тандемінде ұрпақтар сабақтастығының икемді және қолайлы жағдайларын жасай отырып, ұлттық дәстүрлер мен құндылықтар көзі болып табылатын өмір бойы жалғасатын процесс ретінде тәрбие мен оқытуды ұйымдастыру барысында осы үш мектеп аясында жоспар жасалынып жұмыстар жүргізілуде. Қоғамда баланы тәрбиелеу және оның дамуы үнемі бірлескен әлеуметтік ортаға интеграцияланған. Бұл – ұлттық мәдени кодқа, іс-әрекеттің тәуелсіздігіне, Отан мен ана тіліне деген еркіндік пен мақтаныш сезіміне сүйене отырып, қазіргі заман жағдайында баланың бойында өмірлік дағдыларды қалыптастыру қағидатының негізі. «Әжелер мектебі» аясында «Жүн түту» өнері, «Киіз басып үйренеміз», «Ұршық үйрену» жұмыстары жоспарланса, «Әкелер мектебі» аясында «Қамшы өру», «Мен және менің әкем» әңгіме, «Менің әкемнің портреті» сурет салу, Әкем үйде, анам үйде жоқ, әкеме кім түскі ас береді?» жапсыру бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері өткізілді. «Аналар мектебі» аясында «Менің әдемі алқам», «Қуыршаққа арналған көйлек» тақырыптарында жапсыру және мүсіндеу жұмыстары жүргізілді. Бөбекжайдағы «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» жұмыстары жыл бойы жалғасын тауып, ата-аналарды тарту керек.

Мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбие беруде дамытушылық жұмыстарын жетілдіру

Барлық МДҰ-да экологиялық білім беруге, адам – табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керектігі туралы қарапайым экологиялық түсініктерді қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінеді.

Мектеп жасына дейінгі балаларда экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру режимдік сәттерде:

- баламалы энергия көздерін, су ресурстарын үнемдеу және сақтау, оларды тиімді пайдалануға (су, ауа, күн энергиясы) баулу;
- сюжетті - рөлдік ойындарды ұйымдастыру;
- тірі және өлі табиғат объектілерін бақылауды күнделікті жүргізу;
- балалар әрекетінің түрлерін ұйымдастыру;
- балалар кітаптарын, иллюстрацияларды, бейнероликтерді, мультфильмдерді қарау;
- қарапайым эксперименттерді жасау;
- қалдықтарды жинау, сұрыптау, қайта өңдеу және қайта пайдалану;
- табиғат бұрышындағы құстар мен жануарларды қорықтану, балабақша ауласындағы, жылыжайдағы өсімдіктерді суару, баптау, еңбекке баулу жұмыстарын ұйымдастыру арқылы жүзеге асады.

Балалар үшін экологиялық-ақпараттық шаралар, акциялар, көрмелер, байқаулар, экологиялық жобалар («Жасыл балабақша», «Метеостанция», «Құстар күні» және т.б.) қызықты болып табылады.

Балаларды табиғатқа жауапкершілікпен және қамқорлықпен қарауға баулу мақсатында Министрлік Экологиялық мәдениетті дамытудың 2024- 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының жобасын әзірледі.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 19 шілдедегі № 213 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында экологиялық білім мен тәрбиені дамыту жөніндегі 2023-2029 жылдарға арналған іс-шаралар жоспарын іске асыру аясында білім берудің барлық деңгейлерінде экологиялық білім беру сапасын арттыру тәсілдері түбегейлі қайта қаралды.

Балалардың экологиялық тәрбиесі деп біз, ең алдымен, адамгершілікке, яғни мейірімділікке, табиғатқа да, жақын жерде тұратын адамдарға да, жерді толыққанды өмір сүруге қалдыру керек ұрпақтарға да жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеуді түсінеміз. Экологиялық тәрбие балаларға өзін де, айналада болып жатқан барлық нәрсені түсінуге үйретуі керек.

Балаларды табиғатта және адамдар арасында өзін дұрыс ұстауға үйрету керек. Көбінесе білімнің жоқтығынан олар дұрыс мінез-құлық жолын таңдай алмайды. Тәрбие жұмысын балалар үшін байқалмай және тартымды ету қажет. Экологиялық білімді игере отырып, бала тірі организмнің сыртқы ортамен ажырамас байланысы туралы біледі, тіршілік ету ортасының белгілі бір элементтеріне бейімделуге әкеледі. Тіршілікті тану арқылы болмыстың руханилығы, табиғатты эстетикалық қабылдау жүреді, адамның әлеммен өзара әрекеттесу этикасы қалыптасады.

Мектеп жасына дейінгі балаға қол жетімді, қызықты түрде қандай қарапайым экологиялық білім беруге болады?

Ол қандай дағдыларды, дағдыларды игере алады?

Экологиялық тәрбие (оқыту, білім беру, баланың дамуы) мазмұнын іріктеу кезінде мынадай ережелерді ескеру қажет:

- * экологиялық білім берудің мақсаты-қоршаған ортаға қатысты өз әрекеттерінің салдарын білуге қабілетті және табиғатпен салыстырмалы түрде үйлесімді өмір сүре алатын жаңа экологиялық ойлауы бар жаңа типтегі адамды қалыптастыру;

- * мектеп жасына дейінгі балалар-үздіксіз білім беру жүйесінің бастапқы буыны, демек олардың білім беру мазмұны мазмұнмен байланысты болуы керек;

- * білім-бұл мақсат емес, тек балалардың табиғатқа деген белгілі бір көзқарасын, экологиялық сауатты және қауіпсіз мінез-құлқын, белсенді өмірлік ұстанымын қалыптастыруға көмектеседі;

- * мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылығы, атап айтқанда табиғатқа деген қызығушылығы өте дамыған. Дәл осы жаста олар әлемді тұтастай қабылдайды, бұл экологиялық дүниетанымның қалыптасуына ықпал етеді. Бұл танымдық қызығушылықты сақтау өте маңызды;

- * мазмұны ғылыми тұрғыдан ерекшеленуі керек. Жасына қарамастан, балалар қоршаған әлем туралы, атап айтқанда табиғат туралы ғылыми идеяларды қол жетімді түрде алуы керек. Ғылыми дүниетанымның қалыптасуы әсіресе мифологиялық сана қоғамда кең таралған, табиғи құбылыстарды түсіндіруге ғылыми көзқарас болмаған кезде өте маңызды;

- * мазмұны балаларда бір жағынан қоршаған әлемді тұтас қабылдауды және екінші жағынан осы бүтін бөліктердің өзара байланысын қалыптастыруға ықпал етуі керек;

- * экологиялық білім-жалпы білім берудің бір бөлігі, ол пәнаралық сипатқа ие, ойлауды, сөйлеуді, эрудицияны, эмоционалдық саланы, адамгершілік тәрбиені дамытуға, яғни тұтастай тұлғаның қалыптасуына ықпал етеді;

- * экологиялық сауатты қауіпсіз мінез-құлық нормаларын балалар қарапайым экологиялық білім мен табиғаттағы себеп-салдарлық байланыстарды түсіну негізінде түсінуге және дербес қалыптастыруға үйретуі керек;

- * бала өзін табиғаттың бір бөлігі ретінде түсінуі керек, экологиялық тәрбие балалардың табиғатқа деген белгілі бір көзқарасын ғана емес (атап айтқанда, таза тұтынушылық көзқарастан бас тарту), сонымен қатар табиғатты ұтымды пайдалану дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді.

Мектеп жасына дейінгі балаларда бірлескен іс-әрекеттегі балалар практикалық орындаушыларға қарағанда көбірек бақылаушылар болып табылады, дегенмен дәл осы жаста табиғатпен өзара әрекеттесу үлгісі өте маңызды: балалар ересек адамның жануарлар мен өсімдіктермен мейірімді әңгімесін естиді және сіңіреді, не істеу керек және қалай істеу керектігі туралы сабырлы және анық түсініктемелер тәрбиешінің әрекеттерін көреді және оларға ықыласпен қатысады.

Ортаңғы топта тәрбиеші мен балалар бірге әрекет етеді, дегенмен басымдық ересек адамға тиесілі, бұл формулада көрсетілген: "Мен істеймін — сен маған көмектесесің, Сен менің көмекшілерімісің. Біз үй жануарларына бірге қамқорлық жасаймыз!"»

Ересек мектепке дейінгі жаста балалардың тәуелсіздігі қарқынды дамып, табиғат бұрышында олардың кезекшілігі пайда болады. Ересектер мен балалар рөлдерді өзгертеді: балалар өздері қажет етеді, ал тәрбиеші оларға көмектеседі (алғашқы кезде көмек өте үлкен болуы маңызды емес). Бұл жастағы Формула: сен өзің жасайсың, мен саған көмектесемін. Мен сенің көмекшіңмін, мен саған қолыңнан келгеннің бәрін жасауға көмектесемін: еске саламын, айтамын».

Тәрбиеші балалардың барлық жетістіктерін міндетті түрде атап өтеді, оларды тәуелсіздігі, сенімділігі мен бастамасы үшін мақтайды.

Балабақшаның жасыл аймағындағы ұйымдық-шаруашылық, еңбек қызметі, өсімдіктерді өсіру, жануарларға күтім жасау, әртүрлі формада болуы мүмкін және ересектер де, балалар да әртүрлі дәрежеде қатыса алады. Мектеп жасына дейінгі балалар бұл әрекетке үш жолмен қатыса алады:

- тәрбиешінің әртүрлі істер мен оқиғалар туралы әңгімесін тыңдау;
- ересектердің қызметін бақылау;
- іс жүзінде оған қатысу.

Сонымен, балаға мектепке дейінгі жаста экологиялық білім беру керек. Білім балаларға қол жетімді болуы керек. Оқытудағы сындарлы тәсіл туралы ұмытпау керек. Баланы экологиялық тәрбиелеу процесінде мұғалім мен мектеп жасына дейінгі баланың бірлескен қызметі үлкен рөл атқарады, өйткені мұғалім экологиялық мәдениеттің тасымалдаушысы болып табылады, экологиялық білім беру әдістемесін біледі және практикалық дағдыларды қалыптастыруға ықпал етеді.

ЖШС "Гүл-Гүл" бөбекжай бақшасы"
Әдістемелік кеңес отырысының
Х А Т Т А М А С Ы №3

Әдістемелік кеңес тақырыбы: «Қазақ тілін оқыту саясаты-оқыту процесінде»

Жүргізілу түрі: Презентация

Күні: 12.02.2025 жыл

Күн тәртібінде:

1. №2 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.
2. «Тәрбиеленушілердің сөздік қорын дамытуда ойынның әсері» ойын жаттығуы
3. «Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік - коммуникативтік дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру» тақырыптық бақылау нәтижелері бойынша анықтама.
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша аралық мониторинг қорытындысы
5. Ағымдағы мәселелер.

I ТЫҢДАЛДЫ: №2 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Ж.Ділдәбек сөз алды. Балабақшада «Әжелер мектебі», «Аналар мектебі», «Әкелер мектебі» біртұтас тәрбие жұмыстары жылдық жоспарға сәйкес жүргізілуде. Педагогтар ата-аналармен бірлесе жұмыс жүргізе білді.

Шешім: өткен әдістемелік кеңес шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

II ТЫҢДАЛДЫ: «Тәрбиеленушілердің сөздік қорын дамытуда ойынның әсері» ойын жаттығуы

СӨЙЛЕДІ: тәрбиеші Долходжаева.А мектепке дейінгі жаста бала құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас жасауға, мектепте сәтті оқуға, әдебиетті, теледидар мен радио хабарларын түсінуге мүмкіндік беретін сөздікті меңгеруі керек, сондықтан мектепке дейінгі педагогика балалардағы сөздіктің дамуын сөйлеуді дамытудың маңызды міндеттерінің бірі ретінде қарастырады.

Балалармен сөздікті қалыптастыру, байыту және белсендіру жұмыстарын жүргізе отырып, мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі тәрбиешілер дидактикалық ойындарды кеңінен қолданады, деп балалардың сөздік қорын дамытатын ойын түрлеріне тоқталып, соңында педагогтармен ойын өткізді.

Шешім: балалардың сөздік қорын дамыту жұмыстары бақылауға алынсын.

III ТЫҢДАЛДЫ: «Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік - коммуникативтік дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру» тақырыптық бақылау нәтижелері бойынша анықтама.

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Ж.Ділдәбек сөз алды. Тексеру барысында балалармен әлеуметтік дағдыларды дамыту бойынша жеке жұмыстың перспективалық жоспарлары және циклограмма талданды. Әлеуметтік-коммуникативтік даму міндеттерін шешу бойынша негізгі білім беру бағдарламасын іске асыру барысында балалардың әлеуметтік құзыреттілігін тәрбиелеуге жеткілікті көңіл бөлінбейді.

Топтарда балалармен достық қарым-қатынасты қалыптастыру бойынша жеке әңгімелер өткізіледі, тәрбиешілер бір-бірін ренжітпей, ойыншықтарды таңдамай ойнау қабілетін қалыптастырады, бірақ ойын жағдайларын сирек қолданады. Тәрбиешілер балалардың ойыншықтармен бөлісуге, ортақ ғимараттар жасауға, балаларды бірлескен сюжеттік әрекеттерге шақыруға шақырады. Өмір қауіпсіздігі туралы қарапайым білімді қалыптастыру бойынша жеке жұмыс жүргізіледі (балабақшадағы, үйдегі, көшедегі мінез-құлық), бұл күнтізбелік жоспарлауда және қауіпсіздік журналында көрсетілген.

Бөбекжай бақшада мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша жұмыс жүргізілуде; білім беру-тәрбие процесінде мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес білім беру салаларының интеграциясы байқалады; топтарда әлеуметтік-коммуникативті дамуға ықпал ететін негізгі түрлер ретінде қарым-қатынас пен ойын қызметін дамыту үшін жағдайлар жасалған. Анықталған ескертулерді көрсетілген мерзімде түзету ұсынылды, деп ұсыныстарға тоқталып өтті.

Шешім: «Әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту» бағытын іске асыру жөніндегі бөбекжай жұмысы қанағаттанарлық.

IV ТЫҢДАЛДЫ: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша аралық мониторинг қорытындысы
СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Ж.Ділдәбек

V ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер.

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Ж.Ділдәбек алда жасалатын жұмыстарға тоқталып өтті. Наурыз айында өтетін Аналар мерекесіне тәрбиешілер сценарийлерін дайындап, уақытын белгілесін. Әрбір мерекенің тәрбиеленушілерге тәрбиелік мәні зор. Сондықтан жоғары деңгейде дайындалуларыңыз қажет, сіздердің балалармен жүргізген жұмыстарыңыз осы уақытта көрінеді,-деді.

Әдістемелік кеңес төрайымы:



Ділдәбек. Ж.

«Тәрбиеленушілердің сөздік қорын дамытуда ойынның әсері» ойын жаттығуы

Баланың сөйлеу дамуының және сөздік қорын байытудың ең белсенді кезеңі-мектепке дейінгі кезең. Балалар дыбысты айтуда, лексикалық-грамматикалық формаларды игеруде қиындықтарға тап болады, сөздік қоры аз және үйлесімді мәлімдемелер құруды білмейді.

Бастайық, сөздік дегеніміз не, яғни лексика дегеніміз не?

Лексика-бұл тіл сөздерінің жиынтығы, оның сөздік құрамы.

Онтогенездегі лексиканың дамуы баланың қоршаған шындық туралы идеяларының дамуына байланысты. Бала жаңа заттармен, құбылыстармен, заттар мен әрекеттердің белгілерімен танысқан кезде оның сөздігі байытылады. Сөйлеуді дамытудың алғышарттары екі процеспен анықталады. Осы процестердің бірі-баланың сөйлеу емес объективті қызметі, яғни, объектілермен және құбылыстармен тікелей өзара әрекеттесу кезінде қоршаған әлеммен байланыстарды кеңейту.

Сөйлеуді дамытудың, оның ішінде сөздікті байытудың екінші маңызды факторы-ересектердің сөйлеу әрекеті және олардың баламен қарым-қатынасы. Сөздіктің дамуы көбінесе бала тәрбиеленетін әлеуметтік ортамен анықталады. Сөздік белсенді және пассивті болуы мүмкін.

Белсенді сөздік-бұл сөйлеуші түсініп қана қоймай, қолданатын сөздер. Баланың белсенді сөздігіне негізінен жалпы лексика кіреді.

Пассивті сөздік-бұл белгілі бір тілде сөйлейтін адам түсінетін, бірақ өзі қолданбайтын сөздер.

Пассивті сөздік белсендіге қарағанда едәуір үлкен, бұған адамның мағынасы контекст бойынша болжанатын сөздер жатады, олар естігенде ғана санада пайда болады. Сөздерді пассивті сөздіктен белсенді сөздікке аудару арнайы тапсырма болып табылады. Балалардың сөйлеуіне өздері қиын, бұрмаланған түрде қолданатын сөздерді енгізу педагогикалық күш-жігерді қажет етеді.

Балалардағы сөздік қорының кедейлігінің себептері: танымдық іс-әрекеттің бұзылуы, қоршаған әлем туралы білім мен идеялардың шектелуі, сөйлеу және әлеуметтік байланыстарға деген қажеттіліктің төмендеуі, ауызша есте сақтаудың әлсіздігі.

Сөздікті байыту үшін қоршаған әлем туралы түсініктерді кеңейту қажет. Балалардағы объективті іс-әрекеттер мен қабылдаудың дамуы бала үшін қоршаған әлемдегі заттардың мағыналы болуына, оларға деген қызығушылықтың пайда болуына әкеледі, сонымен бірге объектілерді, содан кейін олармен әрекеттерді білдіретін сөздер мен сөздер пайда болады. Объектілер арасындағы қасиеттер мен қатынастарды қабылдауды дамыту балалардың осы қасиеттер мен қатынастарды сөзбен белгілеуге деген қызығушылығының негізі болып табылады.

Сөздік жұмысының әдістемесі келесі бағыттар бойынша жүргізіледі:

- 1) сөздікті байыту, яғни балаларға бұрын белгісіз болған жаңа сөздерді игеру;
- 2) сөздікті нақтылау, яғни дәлдікті игеру, балаларға белгілі сөздердің мазмұнын толтыру, түсініксіздікті, синонимиканы және т. б.;
- 3) сөздікті белсендіру, яғни пассивтен белсенді сөздікке мүмкіндігінше көп сөздерді аудару, сөздерді сөз тіркестеріне, сөйлемдерге қосу.

Мамандар мен тәрбиешілердің жұмысында әртүрлі іс – шаралар қолданылады, бірақ бастысы-ойын. Тек ойын баланы ұзақ уақыт қызықтыра алады. Осыған байланысты мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасауда ойын қызметі үлкен маңызға ие. Ойындарға қойылатын басты талап-баланың қол жетімділігі, жасына және мүмкіндіктеріне сәйкестігі. Ойындарды пайдалану жаңа нәрселерді үйренуде және білгендерін бекітуде бірқатар қиындықтарды жоюға көмектеседі. Ойын балаларда достық қарым-қатынас туралы білім мен дағдыларды қалыптастырады, онда басқа адамдардың эмоцияларын тану және олардың сезімдерін игеру қабілеті қалыптасады. Ойындар кезінде балалар қоршаған әлеммен, құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас жасайды; олардың сөйлеуі дамиды; сөздік көлемі артады; балалар тыңдауға және ойлауға үйренеді; ауызша және вербалды емес қарым-қатынас құралдары, қимылдар, қимылдар, мимика арқылы өз қажеттіліктері мен сезімдерін білдіру. Балалар ұжымында сезімдер мен ойларды еркін білдіру атмосферасын құру, балалардың қиялын ояту маңызды. Педагогикалық процестің барлық кезеңдерінде ойын технологиясын қолдану қажет. Ойында балалар табиғи түрде өз ойларын дәйекті, дәйекті және қисынды түрде жеткізуді үйренеді, дұрыс емес сөйлеуге байланысты тығыздық кедергісін жеңеді.

Дидактикалық ойын. Арнайы таңдалған ойындар мен жаттығулар сөйлеудің барлық компоненттеріне жағымды әсер етуге мүмкіндік береді. Ойында бала сөздікті байытуға және бекітуге, грамматикалық категорияларды қалыптастыруға, үйлесімді сөйлеуді дамытуға, қоршаған әлем туралы білімді кеңейтуге, ауызша шығармашылықты дамытуға, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға мүмкіндік алады.

Мысалы:

"Керісінше айт" ойыны. Балаларға кездейсоқ жағдайда мұғалім айтқан сөзге қарама-қарсы сөз айтуға шақырылады. Мысалы: үлкен - ..., биік - ..., жұмсақ - ..., ащы - ..., толық - ..., ескі - ..., күні ..., еңбек - ..., досым ..., алды - ... жақын, - ..., есіме - ..., сирек - ..., сонымен қатар - ...және т. б.

"Қадамдар" Ойыны. Ойыншылар жақын жерде болады, мәре қайда болатындығы туралы келіседі (8-10 қадам қашықтықта). Және қадамдар тақырыбын талқылаңыз. Мысалы, "барлығы дөңгелек". Әр ойыншы дөңгелек пішінді затты (доп, алма, қарбыз, колобок, доңғалақ, руль, юла, кірпі) атау арқылы қадам жасай алады.

- "Барлығы ыстық" (пеш, от, шайнек, күн, батарея, ыстық су, кастрюль, шай),
- "Бәрі дымқыл" (қолшатыр, қолдар, аяқтар, шапан, шаш, кір, еден, жол, шөп),
- "Барлығы ауыр" (шайнек, кірпіш, тас, сөмке, шелек су, тақта, доңғалақ, аю, кит),

· "Сыпайы сөздер" (өтінемін, рахмет, кешіріңіз, айтыңызшы, мейірімді болыңыз, Қайырлы таң, Қайырлы күн, Қайырлы кеш, Қайырлы түн) және т. б. "Сикырлы дорба" ойыны. Сөмкеден затты алыңыз және оны мүмкіндігінше егжей-тегжейлі сипаттаңыз. Мысалы: лимон-жеміс. Сары түсті, сопақша пішінді, шырынды және қышқыл дәмі бар. Сөмкедегі заттар: жүзім, апельсин, банан, қарбыз, қоян, жылқы, бақа және т. б.

Үстел үсті ойындары (жұптасқан суреттер, домино, текшелер, лото) визуалды есте сақтау мен зейінді дамытуға бағытталған көрнекі құралдар ретінде қолданылады: "Мен мұны қайдан көрдім?", "Бақта, орманда, бақта не өседі?" және т. б.

"Қауымдастық" карточкалары. Балаларға қандай да бір заттың суреті бар карточкалар ұсынылады. Ойыншылар картада бейнеленген тақырыпқа мүмкіндігінше көп ассоциациялар ойлап тауып, оларды дауыстап айтуы керек.

* Машина (үлкен, жасыл, руль, әйнек, есіктер, сорғыш, фаралар, дөңгелектер, орындықтар, тазалағыштар, сигнал, жүру, тұру, бастау, тоқтату, тоқтау, көлік жүргізу, жуу, сүрту, жөндеу, шырша қою).

* Пиджак (құлып, қалта, сорғыш, жеңдер, манжеттер, қоңыр, күз, жылы, жұмсақ, әдемі, жуылады, тазаланады, кептіріледі, үтіктеледі, киіледі, киінеді, шешіледі, шырша ілінеді).

* Пияз (көкөніс, пайдалы, жасыл, сары, қауырсын, пияз, ащы, пайдалы, төсекте өседі, тартылады, кептіріледі, тазартылады, кесіледі, қайнатылады, қуырылады, жейді).

· Етік (құлып, мұрын, өкше, табан, аң терісі, былғары, қоңыр, жылы, қысқы, әдемі, жұмсақ, тазартылған, кептірілген, жуылған, серуендеген, аяқ киген, шешкен, қойған...)

* Кәстрөл (үлкен, жасыл, темір, қақпақ, тұтқалар, түбі, қабырғалары, қайнатылған, қайнатылған, қыздырылған, пісірілген, орналастырылған, қыздырылған, жуылған, тазартылған, кептірілген шырша).

Театрландырылған ойындар сөйлеу қарым-қатынасының элементтерін (мимика, қимыл, поза, интонация, дауысты модуляциялау) игеруге ықпал етеді. Театрландырылған іс — әрекет-бұл жай ойын ғана емес, сонымен қатар балалардың сөйлеуін қарқынды дамытудың, сөздікті байытудың, сондай-ақ дұрыс сөйлеудің психологиялық негізі болып табылатын ойлауды, қиялды, зейінді және есте сақтауды дамытудың тамаша құралы. Әр түрлі театрландырылған ойындар қолданылады: режиссерлік (үстел үсті жазықтық театры, саусақ театры, би-ба-бо қуыршақ театры) және ертегілерге негізделген драмалық ойындар. Әр түрлі формалар қолданылады: жылыту ойындары, жаттығулар, этюдтер, дөңгелек би ойындары, спектакльдер. Әдеби шығарманы ұсынудың драмалық түрі балаларға оның мағынасын түсінуді жеңілдетеді.

Сюжетті-рөлдік ойындар сөйлеудің дамуына да оң әсер етеді. Рөлдік ойындарды балалардың өздері жасайды, олар айналасында, ересектердің өмірі мен іс-әрекетінде көргендерін қайталайды. Рөлдік ойында балалар өмірден алған әсерлерін көрсетеді. Ойын барысында бала ойыншықпен дауыстап сөйлеседі, өзі үшін де, ол үшін де сөйлейді, жануарлар мен құстардың

дауыстарына еліктейді және т.б. диалогтық сөйлеу дамиды, лексикалық тақырыптар бойынша сөздік қоры қалыптасады.

Сюжетті-рөлдік ойындарда әлеуметтік мотив қалыптасады және ол балаларды әлеуметтендірудің тиімді құралына айналады. Оларға: тұрмыстық сюжеттерге арналған ойындар ("үй", "отбасы", "туған күн" және т. б.), өндірістік және қоғамдық тақырыптар ("балабақша", "Автобус", "Дүкен", "пошта", "сұлулық салоны" және т. б.)

Суреттер бойынша әңгімелер сөздікті дамыту және байыту бойынша түзету жұмыстарында да маңызды орын алады. Проблемалық сюжеті бар суреттерді пайдалану әңгіме барысында мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық және шығармашылық ойлауын, үйлесімді сөйлеуін тиімді жақсартуға мүмкіндік береді. Кескіндеменің түрлі-түсті болуы, балаларды ересектермен қызығушылық танытуға итермелеуі маңызды.

**«Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік - коммуникативтік
дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру»**

тақырыптық бақылау нәтижелері бойынша анықтама.

Тексеру барысында балалармен әлеуметтік дағдыларды дамыту бойынша жеке жұмыстың перспективалық жоспарлары және циклограмма талданды. Әлеуметтік-коммуникативтік даму міндеттерін шешу бойынша негізгі білім беру бағдарламасын іске асыру барысында балалардың әлеуметтік құзыреттілігін тәрбиелеуге жеткілікті көңіл бөлінбейді.

«Аяла» кіші тобында дидактикалық ойындар мен коммуникативті дағдыларды дамытуға арналған жаттығулар жеткіліксіз жоспарланған. "Балдырған" ортаңғы тобында таңертең коммуникативті дамуға арналған ойындар аз жоспарланған.

Топтарда балалармен достық қарым-қатынасты қалыптастыру бойынша жеке әңгімелер өткізіледі, тәрбиешілер бір-бірін ренжітпей, ойыншықтарды таңдамай ойнау қабілетін қалыптастырады, бірақ ойын жағдайларын сирек қолданады. Тәрбиешілер балалардың ойыншықтармен бөлісуге, ортақ ғимараттар жасауға, балаларды бірлескен сюжеттік әрекеттерге шақыруға шақырады. Өмір қауіпсіздігі туралы қарапайым білімді қалыптастыру бойынша жеке жұмыс жүргізіледі (балабақшадағы, үйдегі, көшедегі мінез-құлық), бұл күнтізбелік жоспарлауда және қауіпсіздік журналында көрсетілген.

Әлеуметтік-коммуникативті дамудың міндеттері еңбек қызметін ұйымдастыру процесінде де шешіледі: балалардың кезекшілігін ұйымдастыру, тәрбиешіге дидактикалық ойындарға арналған кітаптар мен қораптарды жөндеуге көмек көрсету, табиғат бұрышында жұмыс істеу - жабық өсімдіктерге күтім жасау, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, еркін балалар іс-әрекетін дамыту. Топтарда кезекшілік орталықтары жабдықталған. Әрбір жас тобында кезекшілікті ұйымдастыру білім алушылардың жасына және мүмкіндіктеріне сәйкес келеді. Барлық жас топтарында кезекшілік кіші топтар бойынша ұйымдастырылады, кезектілік белгіленеді (аптасына бір күн).

«Балапан» ортаңғы тобында балалар оқу жылының екінші жартысынан бастап асханада кезекшілік ете бастады. «Балдырған» ортаңғы тобында жылдың бірінші жартысында бүкіл кіші топтағы асхана кезекшілігі басталды. Тәрбиешілер жұмыс көлемін қиындатады (үстелді толық орнату). Жылдың екінші жартысынан бастап балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке материалдарды дайындау бойынша кезекшілікке үйрете бастайды, сондықтан үш бала асханада кезекшілік етеді (жұмыс көлемі артады-әр бала екі үстелді дайындайды) және үшеуі ұйымдастырылған іс-әрекет бойынша. Келесі аптада кезекшілерге арналған еңбек түрі өзгереді және т. б.

Алайда кезекшілікті жүргізу барлық уақытта жүргізілмейді, кейбір балалар кезекшіліктің міндетін білмейді.